

Læseguide til ph.d. afhandlingen *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende* (Feilberg, 2014). Find den på www.livsverden.dk/feilberg

Da afhandlingen er omfangsrig vil jeg slå et slag for visse afsnit, som er særligt centrale i forhold til at forstå afhandlingens bidrag til diskussionen omkring, hvad man skal forstå som målet med en universitetsuddannelse generelt, og psykologistudiet specifikt:

- Indledningen (kapitel 1, s. 1) diskuterer bl.a., hvad der er målet med en universitetsuddannelse, og hvad man kan forstå som kvalitet i en uddannelse. Begreberne Dannelse og Habitus fremhæves her.

Hurtigt frem til den *teoretiske begribelse* af problemstillingen (kapitel 4, s. 72):

- I afsnit 4.2.1.2 (s. 86) om *habitus-begrebet*, beskrives hvordan vi inkorporerer en akademisk praktisk og hvordan det kan betegne en professions (eller et fagligt fællesskabs) vanemæssige beredskab.
- I afsnit 4.2.2.3 (s. 102) opsummeres *dannelsesbegrebet*; dvs. hvordan kan centrale træk ved dannelsesprocesser forstås? Bevægelsen fra selvfortabelse (opløst i engagement) og til udviklingen af en ny selvstændighed fremhæves her.
- I afsnit 4.2.3.4 (s. 128) opsummeres de centrale begreber til at forstå dannelsesprocesser; *mimesis* (efterligning), *aha-oplevelse*, *eksistens i spil* og *det eksemplariske princip* (herunder PBL). Én pointe er, at projekt- og gruppeorganiseringen er særligt velegnet til at muliggøre dannelsesprocesser, ved at sikre det engagement og den interesse, som er nødvendigt for at den studerendes faglige fordomme og ureflekterede forforståelser kommer i spil, således at de kan blive udfordret og reflekteret teoretisk.
- **Afsnit 4.6 (s. 246) sammenfatter forståelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus.** Her præciseres de forskellige træk ved en *psykologisk habitus*, en *videnskabelig habitus*, og deres forening i helheden: *den dannede psykologiske og videnskabelige habitus*.
- Empirikapitel 6 (s. 327) beskriver casestudierne af studerende fra Roskilde Universitet samt deres projektforsøg (Rose og Rikke).
- Empirikapitel 7 (s. 471) beskriver casestudierne af studerende fra Aalborg Universitet samt deres projektforsøg (Agnete, Anita, Andrea, Alice og Anders)
- Kapitel 8 – **Diskussionen (s. 536) - diskuterer afhandlingens resultater tematisk på tværs af informanterne**, via følgende underafsnit:
 - a) Hvad der antænder, understøtter og hæmmer dannelsesprocesser?
 - b) Tilegnelsen af træk ved en psykologisk habitus
 - c) Tilegnelsen af træk ved en videnskabelig habitus
 - d) Tilegnelsen af træk ved en dannet psykologisk og videnskabelig habitus

Hvert afsnit perspektiverer i forhold til studenter-perspektivet og underviser-perspektiver.

- Kapitel 9 – Konklusionen (s. 569) - opsummerer væsentlige pointer og retter sig bl.a. mod studieledelsen, ved at undersøge de specifikke og overordnede forhold der har betydning for at understøtte de studerendes dannelse af en faglig habitus.

Indholdsfortegnelsen er dynamisk (klik & spring) og man kan søge sig frem til næste afsnitsnummer.